



富良野東中の教育の目指す姿

富良野市zero運動＝オール富良野

【すべては子どもたちのために すべての子どもたちのために】

富良野市の三本の木
～ZEROの原点に立ち返って

健康の木

情意の木

知育の木

【運動しない日をZERO いじめZERO 家庭学習しない日をZERO】

教育目標

絶えざる自己の創造

～絶えず自己の向上をめざし、新しい自分を生み出していこうと意欲的に取り組む生徒の育成～

～目指す教師像～

- 生徒を大切にする教師
(個に応じる教師・子どもの願いに応える教師)
- 授業に燃える教師
(教材研究を充実させ、授業を大切にする教師)
- 自ら向上する教師
(研修の意義を捉え、研鑽と修養に励む教師)
- 実践で信頼を得る教師
(教育愛に満ち、温もりのある教育を目指す教師)

実践の合言葉

創造 挑戦 感動

～目指す学校像～

- 夢があふれ 友に響き合う学校
(飛び交うあいさつ 共に語り合う学校)

～目指す生徒像～

- 自ら学ぶ生徒
- 心豊かな生徒
- たくましく生きる生徒

《重点目標》

共に創造。 共に挑戦。 共に感動。

【重点1】生きて働く「知識・技能」の習得

- ☆主体的学びの充実
- ☆一人ひとりの課題把握
- ☆個に応じた指導方法の工夫
- ☆家庭と連携した学習習慣の確立

- 学校力向上委員会を中心とした「学校評価」、「各種学力・体力調査」、「NRT」、「チャレンジテスト」等、エビデンスに基づく指導改善
- 学校課題に応じた校内研修（ICT機器等の効果的活用等）
- ライフステージに応じた校外研修
- 家庭学習の手引きの活用
- 放課後学習会の工夫・充実
- 長休中の学習会の工夫・充実
- ドリルアプリの活用

【重点2】未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成

- ☆対話的で深い学びの充実
- ☆総合的な学習の時間の充実
- ☆キャリア教育の充実

- 学校力向上委員会を中心とした「学校評価」、「各種学力・体力調査」、「NRT」等、エビデンスに基づく指導改善
- 学校課題に応じた校内研修（ICT機器等の効果的活用）
- ライフステージに応じた校外研修
- 視聴覚教材（タブレット含む）、学校図書館の活用・整備
- 地域資源・人材を活用した体験的学習、問題解決的学習（職場体験、森林プログラム等）
- 富良野版キャリア・パスポート（マイノート）の活用

【重点3】学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養

- ☆主体的・対話的で深い学びの充実
- ☆道徳教育、特別活動の充実
- ☆いじめ防止委員会、校内支援委員会を中心とした組織的対応、連携

- 学校力向上委員会を中心とした「学校評価」、「各種学力・体力調査」、「NRT」等、エビデンスに基づく指導改善
- 学校課題に応じた校内研修（特別の教科道徳等）
- ライフステージに応じた校外研修
- 保護者、地域、関係機関との連携（特別の教科道徳、非行防止教室、薬物乱用防止教室等）
- 生徒が主体的に取り組むいじめ防止（「東中人権宣言」等）
- 感動と成就感を味わわせる生徒会活動、学校行事
- 朝読書等を通じた読書習慣の確立

夢や目標を育む学年・学級経営

- 生徒理解、保護者との緊密に連携した生徒一人ひとりの「心の居場所」がある学級経営
- 一人ひとりの有用感、達成感、所属感を高める学級指導、集団活動
- 一人ひとりの夢や目標を育むガイダンスや教育相談

チーム富良野東中

【重点4】
学びを支える体制
教育活動の充実

「チーム学校」の確立

【重点4】
学びを支える体制
教育活動の充実

「働き方改革」の推進

【重点4】
学びを支える体制
教育活動の充実

6 「コミュニティ・スクール」、
「PTA」の効果的運営

【重点4】
学びを支える体制
教育活動の充実

「校内支援体制」の充実
「小・中・高連携」の推進